

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
BACALAUREAT 2005**

PROGRAMA DE EXAMEN PENTRU LIMBA ENGLEZĂ

I. STATUTUL DISCIPLINEI

În conformitate cu prevederile Legii învățământului, în cadrul examenului național de Bacalaureat, absolvenții tuturor claselor de liceu au dreptul de a susține examenul de bacalaureat la limba engleză într-una din situațiile următoare:

- Limba engleză – probă orală obligatorie, comună pentru toate filierele, profilurile și specializările (proba b);
- Limba engleză – probă scrisă la alegere din aria curriculară corespunzătoare specializării, pentru filiera teoretică – specializarea filologie (proba e);
- Limba engleză – probă scrisă la alegere dintre disciplinele din celelalte arii curriculare, alta decât cele susținute anterior – pentru toate filierele, profilurile și specializările nefilologice (proba f).

Conform *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2005*, pregătirea examenului și elaborarea subiectelor se realizează în conformitate strictă cu *Programa pentru examenul de bacalaureat*, avizată prin OMEdC. Manualele școlare reprezintă doar unul dintre suporturile didactice utilizate de către profesori și elevi pentru parcurgerea programei școlare.

II. PRECIZĂRI METODOLOGICE

Conform principiilor fundamentale ale Curriculum-ului național, examenul de bacalaureat la Limba engleză, fiind examen național, se organizează pe baza unei programe de examen construită strict pe baza programelor școlare de trunchi comun aflate în uz, publicate în colecția "Curriculum Național – Seria liceu – Programe școlare":

- Programă **1A**, Limba engleză – prima limbă modernă: licee teoretice (clasele de filologie, intensiv și bilingv) și licee militare MAPN (specializarea matematică-informatică).
- Programă **1A**, Limba engleză – prima limbă modernă: licee teoretice, celelalte specializări.
- Programă **1B**, Limba engleză – prima limbă modernă: licee din filierele tehnologică și vocațională cu excepția liceelor militare MapN, specializarea matematică- informatică.
- Programă **2**, Limba engleză – a doua limbă modernă: toate filierele și specializările care au prevăzute două limbi moderne în trunchiul comun.
- Programă **3**, Limba engleză – a treia limbă modernă: pentru minorități și pentru absolvenții de liceu care au început studiul limbii engleze în clasa a IX-a.

Programele școlare în vigoare sunt centrate pe competențe. Structura programelor școlare este următoarea:

1. Competențe generale:

- Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare.
- Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate anumitor contexte.
- Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă.
- Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare (nu se cer în cazul Programei 3).

2. Competențe specifice, corelate cu unități de conținut.

3. Valori și atitudini, comune tuturor programelor:

- Conștientizarea contribuției limbii engleze la îmbogățirea patrimoniului culturii universale și la vehicularea culturii contemporane.
- Raportarea critică la civilizațiile britanică și americană, acceptarea diferențelor și manifestarea toleranței.
- Conștientizarea stereotipurilor culturale și combaterea acestora.
- Dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive prin receptarea unei varietăți de texte în limba engleză.
- Manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei în diferite situații de comunicare.

4. Sugestii metodologice: recomandări privind ariile tematice, elementele de construcție a comunicării și funcțiile comunicative ale limbii.

În anul 2005, examenul de bacalaureat la limba engleză va fi organizat în conformitate cu Curriculum-ul național, pe baza celor patru programe menționate anterior. Indiferent de programă, examenul va păstra aceeași structură generală în ceea ce privește probele (**oral**, ca probă obligatorie, sau **scris**, ca probă la alegere), precum și tipurile de subiecte.

Pe parcursul probei orale se va urmări și evalua cu prioritate capacitatea candidaților de a comunica eficient prin utilizarea în mod adecvat (stilistic și funcțional) a elementelor de construcție a comunicării și a funcțiilor specifice limbii engleze, achiziționate pe parcursul studiilor liceale. Vor fi evaluate de asemenea competențele de interacțiune și transfer, precum și capacitatea candidaților de a construi un discurs convingător, logic și coerent, susținut de opinii proprii, exemple, argumente și asociații cu texte cunoscute, cu realitatea înconjurătoare sau cu propria experiență de viață.

În cadrul probei scrise, se va urmări și evalua cu prioritate capacitatea candidaților de a opera cu codul scris al limbii engleze în situații de comunicare variate, demonstrată prin competențe de receptare a textului scris la diferite niveluri de profunzime și prin competențele de producere a diverselor tipuri de texte, adecvate funcțional și stilistic contextului. Vor fi evaluate de asemenea competențele de interacțiune la nivelul textului scris produs, precum și cele de transfer.

Urmărind structura programelor școlare în vigoare, examenul de bacalaureat 2005 își propune să evalueze:

- nivelul competențelor generale ale candidatului;
- însușirea conținuturilor;
- valorile și atitudinile formate prin însușirea limbii engleze;
- competențele funcționale esențiale pentru reușita socială a candidaților într-un nou context european: prelucrarea și utilizarea contextuală de informații complexe, gândirea critică, luarea deciziilor și comunicarea în contexte specifice.

Programa de bacalaureat pentru limba engleză dorește să ofere o orientare sistemică atât pentru cadrele didactice cât și pentru candidați. Aceștia vor avea în vedere corelarea competențelor și a conținuturilor din programa școlară corespunzătoare numărului de ore de studiu săptămânal cu cele din Programa de bacalaureat.

III. COMPETENȚE CARE VOR FI EVALUATE

III. 1. Competențe de comunicare orală

Pentru a evalua competențele de comunicare orală, candidații vor fi solicitați:

- să citească corect, fluent și expresiv un text necunoscut / nestudiat la clasă, să răspundă la întrebări și să rezolve sarcinile de lucru primite (doar în cazul Programei 3 și seral);
- să recunoască elementele de vocabular și structurile gramaticale dintr-un text dat (doar în cazul Programei 3 și seral);
- să identifice ideile principale din textul dat;
- să recunoască argumentele și să identifice concluziile dintr-un text;

- să selecteze informațiile relevante dintr-un text în vederea îndeplinirii unei sarcini de lucru;
- să comenteze o informație / o părere / un citat / un proverb pentru a realiza un discurs oral pe o temă dată;
- să prezinte un film / o carte prin raportare la experiența personală;
- să relateze un eveniment / un fapt divers / o întâmplare / o experiență personală;
- să descrie un obiect, o persoană / un personaj, o activitate, locuri cunoscute / imaginare;
- să demonstreze capacitatea de înțelegere a textului prin exprimarea unui punct de vedere personal în legătură cu textul respectiv, să emită judecăți de valoare, să facă referiri la alte texte cunoscute sau la propria experiență de viață și să redea conținutul textului cu propriile cuvinte;
- să identifice sensul cuvintelor și al relațiilor semantice dintre ele;
- să schimbe perspectiva narativă într-un text și să comenteze implicațiile acestei schimbări;
- să parafrazeze un citat prin raportare la experiența personală / experiența altor persoane;
- să facă rezumatul unui text într-un număr dat de cuvinte;
- să exprime și / sau să argumenteze o părere personală / un punct de vedere, pornind de la un text / o temă dată, susținut/ă de exemple relevante, asociații și comparații cu texte cunoscute, situații și experiențe personale sau experiențele altor persoane;
- să folosească corect și adecvat structurile gramaticale și lexicale studiate, pe tot parcursul comunicării orale.

III. 2. Competențe de comunicare scrisă

Pentru a evalua competențele de comunicare scrisă, candidaților li se va cere rezolvarea unor sarcini specifice de lucru. Candidații trebuie:

- să dovedească înțelegerea sensului global al unui text necunoscut / nestudiat la clasă prin rezolvarea unor sarcini de lucru;
- să recunoască / ordoneze argumente și să identifice concuzii dintr-un text argumentativ pe teme cunoscute (Programa 3);
- să identifice și să comenteze informații semnificative / detalii relevante din text (ideile principale, tema, perspectiva narativă, tonul autorului, mesajul, etc);
- să schimbe perspectiva narativă într-o povestire / într-un text și să comenteze implicațiile acestei schimbări;
- să exprime propriile păreri în legătură cu ideile / conținutul textului respectiv;
- să analizeze și să interpreteze un aspect / o idee din textul dat;
- să descrie locuri cunoscute / imaginare, activități;
- să descrie / caracterizeze o persoană;
- să relateze un eveniment / un fapt divers / o întâmplare / o experiență personală;
- să continue un text, o idee, folosindu-se de propria fantezie;
- să construiască un text pe baza unei teme date;
- să redacteze un eseu potrivit tipului de programă corespunzător subiectului primit;
- să comenteze un subiect;
- să exprime și / sau să argumenteze o părere personală / un punct de vedere, pornind de la un text / o temă dată, susținut/ă de exemple relevante, să facă asociații și comparații cu texte cunoscute, situații și experiențe personale sau experiențele altor persoane;
- să traducă un text de dificultate medie (nu se cere în cazul Programei 3);
- să redacteze o scrisoare;
- să reformuleze un text prin reducere / expansiune;
- să parafrazeze un citat folosind exemple personale / prin raportare la experiența altor persoane;
- să facă rezumatul unui text într-un număr dat de cuvinte;
- să folosească corect structurile lexicale și gramaticale studiate.

IV. CONȚINUTURI CARE VOR FI EVALUATE

Conținuturile evaluate corespund trunchiului comun din programele școlare în vigoare.

IV.1. Conținuturi lexicale și tematice

Se vor evalua cunoștințele de **vocabular** specific temelor cuprinse în Programa școlară de limba engleză, **teme** inspirate din realitatea înconjurătoare, din viața de zi cu zi, din experiența elevilor și experiența umană în general.

Textele necunoscute și temele de examen se vor regăsi în texte de diverse tipuri:

a) Tip de text: literar, non-literar de informare generală, interviuri, articole de presă, scrisori; Textele necunoscute / nestudiate la clasă folosite pentru cele două probe de examen **nu exclud** studierea textelor din manuale, deoarece acestea sunt cele mai bune surse pentru ca elevii:

- să învețe a aborda un text necunoscut;
- să se familiarizeze cu diferite genuri, stiluri și registre ale limbii;
- să învețe cuvinte și expresii noi, sensuri variate ale cuvintelor în diferite contexte;
- să-și însușească structuri gramaticale noi și să le consolideze pe cele vechi;
- să învețe să analizeze și să comenteze un text, exprimând opinii și judecăți de valoare personale;
- să învețe cum să găsească anumite detalii sau exemple pentru susținerea opiniilor personale;
- să se exprime mai corect și să comunice mai bine oral și în scris.

b) Sursa: articole din ziare și reviste, cărți din spațiul britanic și american, literatură cultă și populară, broșuri, internet.

c) Lungimea: în funcție de tipul de subiect: 125 – 350 cuvinte

d) Dificultate: în funcție de programă / tip de subiect, dar fără să depășească gradul de dificultate a textelor din manuale. Pentru clasele de bilingv, subiectele vor fi elaborate în concordanță cu programa școlară **1A** și vor avea un grad de dificultate corespunzător numărului de ore de studiu săptămânal.

e) Universul tematic: domeniile tematice cuprinse în programa școlară:

1. Domeniul *privat* (viața personală): identitate, idealuri și proiecte, sentimente, modă, stil de viață, activități în timpul liber, strategii de studiu, relații interumane, comportament social;

2. Domeniul *social* (societate): tinerii, familia și comunitatea, tinerii și idoli lor, relații / conflicte între tineri / generații, toleranță, sănătate, comunicare pe diverse canale / în diverse situații (cumpărături, turism, servicii), mass-media, mediul înconjurător;

3. Domeniul *educație și profesie*: școală, ocupații, profesii, piața muncii;

4. Domeniul *știință și cultură*: patrimoniul național, britanic și american – personalități, opere, obiceiuri, tradiții, sărbători, evenimente.

IV.2. Elemente de gramatică - cele cuprinse în Programa de limba engleză:

- | | |
|---------------------|---|
| SUBSTANTIV | - pluralul substantivelor - substantive defective de număr |
| ADJECTIV | - comparația intensivă |
| VERB | - timpurile verbale - subjonctivul - verbe modale / modalitate - infinitivul/ participiul/ gerunziul - construcții cu infinitivul și cu participiul |
| ADVERB | - grade de comparație |
| CUVINTE DE LEGATURA | - prepoziții, conjuncții, locuțiuni |

- ARTICOLUL - hotărât, nehotărât, zero, omisiunea articolului
- cazuri speciale de utilizare a articolului
- SINTAXA - ordinea cuvintelor în propoziție
- tipuri de propoziții (enuțiative, interogative, etc.)
- propoziții condiționale
- condiționale I,II,III, mixte
- corespondența timpurilor
- vorbirea directă / indirectă

IV.3. Funcții comunicative ale limbii:

1. inițierea, întreținerea și încheierea unui dialog / conversații
1. exprimarea opiniei
2. exprimarea acordului/ dezacordului față de opiniile altora
3. exprimarea satisfacției/ insatisfacției față de un punct de vedere
4. exprimarea refuzului/ argumentarea refuzului
5. contrazicerea părerilor altora
6. comentarea părerilor
7. solicitarea repetării și reformulării
8. exprimarea presupunerilor
9. solicitarea de informații și de sugestii
10. oferirea și confirmarea / infirmarea de informații
11. solicitarea confirmării / infirmării unor informații
12. formularea de propuneri și sugestii
13. exprimarea de condiții
14. formularea de sfaturi
15. exprimarea preferințelor, intențiilor
16. solicitarea și acordarea /refuzul permisiunii
17. formularea de invitații
18. exprimarea de mulțumiri
19. acceptarea / refuzul unei invitații
20. exprimarea surprizei, curiozității, temerilor, îndoielilor
21. exprimarea simpatiei
22. formularea de comparații
23. formularea de persuasiuni
24. exprimarea diverselor grade de certitudine

V. PRECIZĂRI

V.1. Timpul de lucru:

- a) *Proba orală* : timp de prezentare: 15 minute
- b) *Proba scrisă*: timp de lucru: 3 ore

V.2. Structura și dificultatea subiectelor vor fi în raport cu numărul de ore studiate pe săptămână.

La alcătuirea itemilor / sarcinilor de lucru se va ține cont de trunchiul comun tuturor profilurilor / filierelor, iar diferențierea se va face din punct de vedere **calitativ și cantitativ**.

TOATE SUBIECTELE VOR FI ELABORATE ÎN CONCORDANȚĂ CU PROGRAMUL ȘCOLARĂ, FĂRĂ A REFLECTA ÎN MOD SPECIAL VIZIUNEA UNUI MANUAL ANUME.

